

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS INKLUSI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

ISTI WULAN APRILIANI

NIM: 201310060311173

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

JUDUL:

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS INKLUSI**

Oleh:

ISTI WULAN APRILIANI

NIM: 201310060311173

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
dan disetujui pada tanggal 27 April 2020

Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Pembimbing Pendamping,



Adi Slamet Kusumawardana, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KELAS INKLUSI**

Oleh:

ISTI WULAN APRILIANI

NIM: 201310060311173

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika,
disahkan pada tanggal 25 Agustus 2020

Mengesahkan:

Dekan FKIP-UMM,



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
2. Adi Slamet Kusumawardana, M.Si
3. Prof. Dr. Yus Mochamad Cholily, M.Si
4. Zukhrufurrohmah, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isti Wulan Apriliani
Tempat tanggal lahir : Tulungagung, 02 April 1995
NIM : 201310060311173
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 April 2020

yang menyatakan,



Isti Wulan Apriliani

NIM: 201310060311173



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Isti Wulan Apriliani

NIM : 201310060311173

telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	8%
Kajian Pustaka	20%
Metode Penelitian	16%
Hasil dan Pembahasan	2%
Kesimpulan dan Saran	0%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 09 Mei 2020

Tim Deteksi



Rizal Dian Azmi, M.Sc

ABSTRAK

Apriliani, Isti Wulan. 2020. *Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M, (II) Adi Slamet Kusumawardana, M.Si.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Proses Pembelajaran Matematika, Kelas Inklusi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran matematika pada anak berkebutuhan khusus yang dilaksanakan di kelas inklusi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kepustakaan. Proses pembelajaran matematika pada anak berkebutuhan khusus *slow learner* memerlukan perhatian lebih dari guru matematika karena kondisi dan kemampuan anak berkebutuhan khusus yang berbeda dari siswa reguler. Oleh karena itu, guru perlu menyiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik berupa RPP, metode, maupun media pembelajaran yang dapat digunakan pada anak berkebutuhan khusus dan siswa reguler. Selama proses pembelajaran berlangsung, anak berkebutuhan khusus mudah terganggu konsentrasinya sehingga memerlukan adanya guru pendamping khusus. Sebagai penyelenggara pendidikan inklusif, sekolah harus menyiapkan guru pendamping khusus karena keberadaannya sangat berperan penting guna membantu anak berkebutuhan khusus sesuai kondisi anak-anak tersebut dalam memahami pelajaran dan memberikan penilaian kepada mereka.



ABSTRACT

Apriliani, Isti Wulan. 2020. *Analisis of Mathematics Learning Process for Children with Special Needs in The Inclusive Class*, Undergraduate Thesis, Mathematics Education Department University of Muhammadiyah Malang, Advisors: (I) Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M, (II) Adi Slamet Kusumawardana, M.Si.

Keywords: Children with Special Needs, Mathematics Learning Process, Inclusive Class

This study aims to analyze the process of learning mathematics in children with special needs in inclusive classes. The method used in this research is literature. The process of learning mathematics in children with special needs requires more attention from mathematics teachers because the conditions and abilities of children with special needs require different from regular students. Therefore, teachers need to prepare learning plans in the form of lesson plans, methods, and learning media that can be used on children with special needs and regular students. During the learning process, children with special needs are easily distracted so they need for special assistant teachers. As an inclusive education provider, schools must prepare special assistant teachers because they are very important role is to help children with special needs according to the conditions of the children in understanding the lessons and giving assessments to them.



KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas Inklusi”. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bermaksud menggambarkan bagaimana proses pembelajaran matematika yang terjadi pada anak berkebutuhan khusus selama di dalam kelas inklusi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M selaku dosen pembimbing utama dan Adi Slamet Kusumawardana, M.Si selaku dosen pembimbing pendamping.

Penulis berharap semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk menjadikan tugas akhir ini lebih sempurna.

Malang, 27 April 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR HASIL PLAGIASI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KAJIAN LITERATUR	4
2.1 Pendidikan Inklusif ...	4
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus ...	6
2.3 Proses Pembelajaran Matematika ...	7
BAB III METODE.....	9
BAB IV HASIL	11
BAB V KESIMPULAN	13
REFERENSI.....	14

REFERENSI

- Alimin, Zaenal. 2010. Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), (<http://file.upi.edu>, diakses 04 Oktober 2017).
- Aziz, Alfian Nur, dkk. 2015. Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) *Slow Learner* di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), (<http://journal.unnes.ac.id>, diakses 29 Maret 2020).
- Bethayana, R. B. 2007. Deskripsi Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi. Yogyakarta: UII Yogyakarta. (Online), (<http://uii.ac.id>, diakses 14 April 2017).
- Bustan, Ariestha Widyastuti dan Mahmud, Rauman. 2019. Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusi SMA Negeri 10 Kota Ternate. *Jurnal Pendidikan Matematika*, (Online), (<http://journal.uad.ac.id>, diakses 29 Maret 2020).
- Delphie, Bandi. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (dalam Setting Pendidikan Inklusi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Departemen Pendidikan Nasional, Balitbang. 2004. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Desiningrum, Dinie Ratri. 2016. Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Psikosain. (Online), (<https://core.ac.uk>, diakses 14 April 2017).
- Djanali, S. 2009. *Model Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Malang: UMM Press.
- Elisa, Syafrida dan Wrastari, Aryani Tri. 2013. Sikap Guru terhadap Pendidikan Inklusi Ditinjau dari Faktor Pembentukan Sikap. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), (<http://journal.unair.ac.id>, diakses 14 November 2016).
- Fuadi, Kamal. 2011. Analisis Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Provinsi DKI Jakarta. Jakarta: UIN Jakarta. (Online), (<http://repository.uinjkt.ac.id>, diakses 14 November 2016).
- Hadi, Fida Rahmantika, dkk. 2015. Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) *Slow Learner* di Kelas Inklusi.

Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, (Online),
(<http://jurnal.fkip.uns.ac.id>, diakses 29 Maret 2020).

Kemendikbud. 2019. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2019 Tentang Penerimaan Peserta Didik Baru pada Taman Kanak-Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Kemedikbud.

Kusuma, Dian Aulia Citra. 2019. Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi Kelas XI SMK. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, (Online), (<http://eprints.ums.ac.id>, diakses 29 Maret 2020).

Rahayu, Sri Muji. 2013. Memenuhi Hak Anak Berkebutuhan Khusus Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Inklusif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), (<http://journal.uny.ac.id>, diakses 27 Januari 2018).

Sriyanto. 2007. *Strategi Sukses Menguasai Matematika*. Yogyakarta: Indonesia Cerdas.

Widoyoko. E. P. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (Online), (<http://academia.edu>, diakses 31 Januari 2018).

Zed, Mestika. 2014. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.